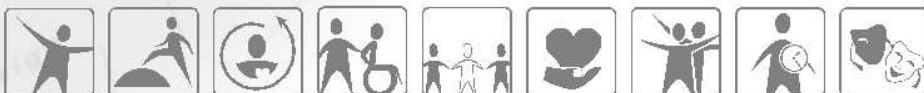


# Láska

<b>Téma:</b>	Láska a odpovědné předávání lidského života
<b>Cíl:</b>	Poznání zákonitosti odpovědného předávání lidského života
<b>Obsah:</b>	Přednáška o odpovědném rodičovství
<b>Časová dotace:</b>	Čtvrtek 18.00 hod. – sobota 13.00 hod.
<b>Doporučený věk:</b>	Kvinta osmiletého gymnázia: 15 – 16 let



## 1. Časový plán duchovní obnovy:

### **čtvrtek:**

- 18.00 hod. - úvodní instrukce k duchovní obnově: úrovně lásky  
20.00 hod. - zážitková hra  
22.00 hod. - večerní modlitba vedená studenty

### **pátek:**

- 8.00 hod. - ranní modlitba vedená studenty  
9.00 hod. - dopolední blok duchovní obnovy  
- přednáška MUDr. Mária Fridrichová
- 12.00 hod. - oběd
- 14.00 hod. - odpolední blok duchovní obnovy  
- přednáška a zodpovídání dotazů
- 17.30 hod. - příprava ke slavení bohoslužby  
18.00 hod. - bohoslužba  
20.00 hod. - večerní program připravený studenty  
21.30 hod. - večerní modlitba vedená studenty

### **sobota:**

- 8.00 hod. - ranní modlitba vedená studenty  
9.00 hod. - dopolední blok duchovní obnovy  
- problematika současné kultury života
- 11.30 hod. - příprava ke slavení bohoslužby  
12.00 hod. - slavení bohoslužby včetně ukončení duchovní obnovy



## 2. Úvodní teze k tématu „láska“

Když mluvíme o lásce, mluvíme o něčem, čemu nerozumíme, co přesahuje naše poznání, o neprobádatelných hlubinách. Apoštol Pavel ve svém listu křesťanům v Efezu píše: „.....abychom byli schopni poznat Kristovu lásku přesahující všechno poznání.“ (Ef 3,19)

Věříme, že nejcennější vlastnost člověka, schopnost milovat, do nás vložil Bůh a že naše touha po lásce je nevyslovená touha po Bohu. Kdo miluje, poznává Boha, píše apoštol Jan. Pravdy víry, stejně jako pravdy lásky bychom proto měli vyslovovat jen velmi opatrně a s bázni, vědomi si vážnosti slov.

Pokud mluvíme o lásce, nejprve konstatujeme, že existuje citová záležitost, kterou nazýváme zamilovaností. Dále už bývá řeč jen o lásce, která vychází z vůle. Ta bývá zvána láskou pravou..

Řečtina má pro české slovo láska hned čtyři výrazy:

### 2.1. Erós

- je láska, v jejímž středu jsem já sám. Miluji, protože mi to něco přináší, protože na druhém člověku je něco, co se mi líbí, postava nebo majetek a ačkoli je artikulována láska k někomu, jde nakonec o můj vlastní zájem. Základní ideou je, aby mě bylo dobře: miluji tě protože mě činíš šťastným, protože jsi atraktivní. Rovněž zde zaznívá touha vlastnit. Erós se vztahuje spíše k tělu než k duši a je vždy naplněn emocemi.

### 2.2. Storge

- je výraz užívaný spíše pro situaci v rodině, pro vztah rodič – dítě. Je to vztah maminky, která už po několikáté v noci vstává, aby ukonejšila kojence. Je situací všech rodičů z říše lidí. Jedině nejhorším z lidí storge schází.

### 2.3. Filia

- zpravidla se popisuje slovem přátelství a týká se více ducha než těla. Filia se dává, ale také očekává odpověď. Něco dávám a něco očekávám. Dá-li se erós vyjádřit slovy *tváří v tvář*, pak filia je *bok po boku*.

### 2.4. Agapé

- je láska zcela nezištná. Je to rozhodnutí vůle, která se nestará o to, zda je milovaný člověk atraktivní. Definuje se jako nesobecká starost o dobro druhého. Touto láskou nás v Písmu svatém miluje Bůh: nezávisle na naší odpovědi, nezávisle na tom, zda jsme dobří nebo špatní. V centru pozornosti agapé je ten, koho máme rádi, nikoli já sám. První tři typy lásky jsou nám určitým způsobem vrozeny, agapé se musíme učit

Patnáctiletého Alberta Einsteina jednou napadlo: „*Jak by vypadal svět, kdybych letěl na slunečním paprsku?*“ A my se můžeme ptát podobně: „*Jak by vypadal svět, kdybych opravdu miloval? Co bych viděl, kdybych měl opravdu čisté srdce?*“



### 3. Aktivita

#### 3.1. Aktivita č. 1

Studenti se rozdělí do skupinek a odpoví na otázku:

- co dělá opravdová láska
- čeho se opravdová láska musí vzdát

Po ukončení aktivity se studenty rozebereme jejich odpovědi

#### 3.2. Aktivita č. 2

Studenti se rozdělí do skupinek a společně namalují pojem lásky jako **strom**.

Po ukončení aktivity necháme studenty povídat o tom, co vše do stromu namalovali.

### 4. Přednáška odborníka na odpovědné předávání lidského života

( můžeme přijmout přednášku paní MUDr. Márii Fridrichovou – vedoucí centra pro rodinný život ostravsko-opavské diecéze nebo jiného odborníka pro tuto oblast)

Tomuto tématu se věnujeme celý den duchovní obnovy.

### 5. Dopolední blok třetího dne: závěrečné teze o vztahu lásky a života

( několik poznámek pro povídání se studenty - je potřeba si tyto řádky předem pročíst a odpovídajícím způsobem studentům předat )

#### 5.1. Hodnota lidského života, která je jak proklamovaná a bráněna, tak i napadána a ohrožována

Současný člověk má nepochybně mnohem jasnější vědomí důstojnosti lidské osoby a jejich neporušitelných práv. Dnes se rázně stavíme proti trestu smrti, mučení, týrání či jakýmkoli jiným útokům na lidskou důstojnost. Moderní zákonodárství i sociální opatření nejrůznějšími způsoby vyjadřují tento požadavek úcty k člověku a obrany lidského života.

Bylo by však chybou přehlížet neustálé svévolné porušování toho, co se společensky proklamuje a co je kodifikováno v zákonech. Lidský život je likvidován před porodem prostřednictvím abortivních zásahů. A to samé se děje v situacích více či méně terminálních podle zásad špatně pochopeného „milosrdenství“ k nemocnému nebo proklamované „důstojné smrti“ či euthanasie.

Do nebe volající hanebností je existence velkého množství týraných nebo sexuálně zneužívaných dětí, žen donucených k prostituci, vykořisťovaných a zotročovaných organizovanými skupinami ve službách erotického trhu.

Společnost i svět jsou stále rozvinutější a je zde stále více možností žít důstojným životem. Přesto roste počet vyloučených, donucených žít na hranici přežití, národů i celých světadílů vykořisťovaných a zapomenutých, jakoby se jednalo o lidi druhé kategorie.

#### 5.2. Kvalita života: problematický cíl

*Starost o kvalitu lidského života může mít velmi rozdílné důsledky, podle úmyslu, kterým je vedena:*

- je-li inspirovaná humánním úsilím o rozvoj příznivějších podmínek pro rozšíření a růst důstojného života pro všechny lidi



- nebo stane-li se absolutním nárokem inspirovaným utilitarismem a hédonismem, na jehož základě se měří, hodnotí a dokonce dochází k vyloučení ze života těch, kteří nedosahují určité úrovně

Hédonistický a konzumní způsob uvažování podporuje rozpad a ničení planetárního ekosystému, neudržitelný rozvoj, který vážně ohrožuje budoucnost celého lidstva jen proto, aby se několika málo jedincům umožnila vysoká kvalita života.

### 5.3. Růst ničivé agresivity

Zároveň s mnoha znameními, která dokazují, jak roste úcta k lidskému životu, ohled na každého tvora a ohleduplnost k životnímu prostředí, bohužel přibývají i projevy stále vážnějšího a ničivějšího násilí:

- obchod se zbraněmi
- rostoucí počet nevinných obětí násilí
- kruté etnické boje
- rostoucí xenofobie vůči přistěhovalcům

### 5.4. Kultura zaměřená proti životu

Největší znepokojení vzbuzuje šíření takové formy myšlení, hodnocení a chování, která se jeví jako normální a někdy se prezentuje dokonce i pod pláštíkem obrany svobody.

Tento postoj nazval papež Jan Pavel II. „kulturou smrti“: „Stojíme před daleko větší skutečností, která může být označena jako opravdová a vlastní skutečnost hříchu, vyznačující se spojením s kulturou namířenou proti lidské solidaritě, s jakousi počínající kulturou smrti. Vzniká zde jakési spiknutí proti životu, které nejenom že narušuje vztahy jednotlivců k jiným lidem, k rodinám a určitým skupinám, ale pokračuje i dále, dostává celosvětový rozměr a rozbíjí i vazby mezi národy a státy“.

Tato situace nás hluboce oslovuje jako vychovatele, kteří chtějí pomáhat mladým lidem objevit a prosadit absolutní hodnotu každého života, především lidského života. Proto je zde několik výzev:

#### 5.4.1. Nejvyšší základ absolutní hodnoty každého lidského života.

Proč si každý život zaslouží, aby byl vždy a za všech okolností chráněn a respektován? Existují životy, které mají větší cenu než ty ostatní? Podle čeho se posuzuje kvalita života, která byla skutečně hodná lidské osoby?

#### 5.4.2. Výzvy k povznesení života pro všechny, především pro nejslabší a nejbezbrannější

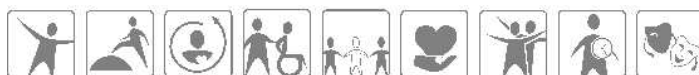
Je humánní, že právě velká vnímavost současného člověka pro plnější a lepší život se často obrátí ve větší hrozbu pro život těch nejslabších a nejbezbrannějších?

#### 5.4.3. Výzva evangelizace v této situaci a v této kultuře.

Jak přistupovat k této kultuře, která je nepřátelská k životu a hlásat v ní „evangelium života“ jako uzdravující a oživující sílu pro všechny?

Jak prosazovat takový životní styl, který by všechny povzbuzoval k lásce, k oceňování a k obraně života jako velkého Božího daru?

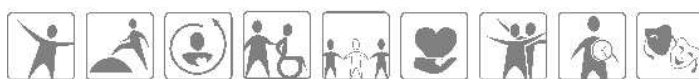
*(můžeme studentům předložit tyto výzvy, aby o nich ve skupinkách přemýšleli a vyjádřili se k jednotlivým výzvám)*



## 6. Použitá literatura

Marek Orko Vácha - Šestá cesta  
Vydavatelství Cesta 2004

Pascual Chávez: - Dejme se vést Boží láskou k životu  
Salesiánská provincie Praha 2007



## **7. závěrečný test – dotazník pro studenty na konci duchovní obnovy:**

1. Co bylo pro Tebe na duchovní obnově příjemné: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. co bylo pro Tebe nepříjemné: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Líbilo se Ti téma duchovní obnovy: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Co bys navrhoval (a) jako další téma duchovní obnovy: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Co se Ti líbilo nejvíce na duchovní obnově: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Duch. obnovy ses účastnil (a): (označ max. 2 odpovědi)

- a) protože jeli spolužáci
- b) chtěli rodiče
- c) mám zájem o svět duchovních hodnot a víry
- d) nechtělo se mi být ve škole

7. Napiš svůj názor na duchovní obnovu, zda má smysl ji dělat a jaký má dopad na Tvůj život:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Děkujeme Ti za Tvůj názor*

